

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа имени Героя Советского Союза Д.Ф. Кудрина»
(МБУ ДО СШ им. Д.Ф. Кудрина)

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СШ им. Д.Ф. Кудрина
протокол № 3 от 28.05.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО СШ им. Д.Ф. Кудрина
_____ С.Г. Леоненко
Приказ от 28.05.2024 № 01-01/40

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
в области физической культуры и спорта
по виду спорта «баскетбол»
(стартовый уровень)**

Направленность: физкультурно-
спортивная
Возраст обучающихся: **7-8 лет**
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители программы:
Коновалова Н.В (зам. директора)
Фахрутдинова Н.А. (инструктор-методист)
Зайцева Я.В.(тренер-преподаватель)
Цыганкова Н.В.(тренер-преподаватель)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи программы	5
3.	Планируемые результаты	6
4.	Содержание программы	7
4.1.	Учебный план	7
4.2.	Примерный учебный план-график	7
4.3.	Содержание учебного плана	8
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	12
5.1.	Календарный учебный график	12
5.2.	Условия реализации программы	12
5.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	13
5.3.	Методические материалы	14
5.4.	Список литературы	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта «баскетбол» (далее - программа) предназначена для организации обучения баскетболу детей в возрасте 7-8 лет на спортивно-оздоровительном этапе.

Программа направлена на физическое воспитание обучающихся, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте, приобщение их к регулярным занятиям баскетболом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление одаренных обучающихся.

Программа разработана Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Спортивная школа имени Героя Советского Союза Д.Ф. Кудрина» (далее - учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минздрава России от 23.10.2020 № 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях» (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав учреждения.

Баскетбол – одна из интереснейших спортивных игр. Родиной баскетбола является Америка. В 1891 году эту игру изобрел преподаватель физического воспитания спрингфилдской тренировочной школы в штате Массачусетс Джеймс Нейсмит.

С 1936 года баскетбол включен в программу олимпийских игр. Сборная мужская команда нашей страны стала олимпийским чемпионом в 1972г., а женская сборная дважды – в 1976 и 1980 гг. завоевывала олимпийские медали.

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У баскетбола есть ещё одно ценное качество – он универсален. Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм юных

баскетболистов всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Занятия баскетболом в учреждении рассматривается как средство не только физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствоваться в мастерстве. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков. В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию.

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и всестороннее развитие детей.

Направленность (профиль) программы – *физкультурно-спортивная*.

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не на подготовку мастеров высокого класса, выявление и поддержку одаренных детей.

Адресат программы

К учебно-тренировочному процессу допускаются все желающие (мальчики и девочки 7-8 лет), не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

Количество обучающихся в группах 15-25 человек.

Объем и срок освоения программы

Полный курс обучения по программе составляет **9 месяцев**.

Учебно-тренировочный план рассчитан на 38 недель. Общее количество годовых часов 152. Недельный объем учебной нагрузки составляет 4 часа, занятия проводятся 2 раза по 2 часа.

Режим занятий:

возраст **7-8 лет**;

4 часа в неделю;

2-4 занятия в неделю;

76-152 занятий в год;

38 недель в год;

152 часа в год.

Продолжительность занятий - **1 академический час (45 минут)**. Продолжительность занятий составляет не более 2-х академических часов. Перерыв между занятиями составляет 15 минут.

Форма обучения – очная (обязательное изучение теоретических и практических частей программы);

Особенности организации образовательного процесса

В непосредственной работе с детьми юного возраста используется преимущественно индивидуальный подход.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

В программе предлагаются игры, которые являются базовыми. На их основе, для того чтобы разнообразить занятия, тренеры-преподаватели предлагают выполнять детям творческие задания, психорегулирующие тренировки и отвлекающие мероприятия.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении:

- совместная (партнерская) деятельность тренера-преподавателя с детьми;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой координирование совместной деятельности педагога с детьми, в данной программе с группой детей.

Необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения по данной программе.

Ведущими **методами** обучения, рекомендуемыми данной программой являются: словесные методы, создающие у обучающихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях;

практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям;

игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Формы подведения итогов реализации программы

– контрольные испытания: - освоение теоретической подготовки: опрос, викторины, анкеты, тесты или другие формы;

- физическая подготовка: уровень общей физической подготовленности определяется при выполнении контрольных нормативов по ОФП и СФП, проводимых в начале и конце учебного года;

- участие в товарищеских играх.

2. Цели и задачи

ЦЕЛЬ: формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности, воспитание ответственности и самоопределения, в соответствии с индивидуальными способностями по средствам обучения игре в баскетбол.

Программа последовательно решает основные **ЗАДАЧИ:**

Образовательные (предметные):

- Формировать устойчивый интерес к занятиям;
- формировать необходимые знания в области физической культуры и спорта;
- научить основам игры в баскетбол.

Развивающие

- физические способности (гибкость, ловкость, силу, координацию движений, выносливость и др.);
- укреплять здоровье и повышать функциональные возможности организма;
- развивать внимание, мышление, память, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитать целеустремленность, чувство уважения к сопернику, любовь к Родине;

- развивать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- формировать морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность и др.;

3. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные:

содействовать правильному физическому развитию детей, повышению работоспособности, закаливанию, охране здоровья;

развивать основные двигательные качества - силу, выносливость, ловкость и быстроту; формировать жизненно важные двигательные умения и навыки, двигательные умения формируются в процессе выполнения определенных движений естественные двигательные действия (ходьба, бег, прыжки и др.) и специальные двигательные действия, необходимые для изучения стартовых действий в баскетболе;

воспитывать устойчивый интерес и потребность в систематических занятиях спортом; приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Обучающиеся должны получить представление о режиме дня и личной гигиене, о значении физической культуры и спорта для укрепления здоровья, о гигиенических правилах занятий физическими упражнениями, о двигательном режиме и природных факторах закаливания.

Метапредметные:

добросовестно выполнять задания, осознанно стремиться к новым знаниям и умениям; уметь выделить главное в рассказе и показе педагога, выделять ведущее звено и основу техники, условия успешного выполнения движения;

владеть широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений, использовать в самостоятельных занятиях;

умение вести познавательную деятельность в группе.

Предметные:

Развитие познавательного интереса к физической культуре и спорта;

Развитие общей и специальной физической подготовки, основ техники и тактики;

Освоение основ гигиены, теоретическими основами физической культуры.

4. Содержание программы

4.1. Учебный план

38 недель/год, 152 часа.

№	Разделы программы	%	Общее количество часов	Формы контроля
			4 ч./нед.	
1.	Теоретическая подготовка	10%	16	Опрос
2.	Общая физическая подготовка	40%	60	Выполнение контрольных нормативов ОФП, СФП, наблюдение
3.	Специальная физическая подготовка	13%	20	Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение
4.	Технико-тактическая подготовка	25%	38	Игровая практика (игра), тестирование, наблюдение
	<i>Техническая подготовка</i>	<i>17%</i>	<i>26</i>	
	<i>4.1. Имитационные упражнения без мяча</i>		<i>3</i>	
	<i>4.2. Ловля и передача мяча</i>		<i>8</i>	
	<i>4.3. Ведение мяча</i>		<i>8</i>	
	<i>4.4. Броски мяча</i>		<i>7</i>	
	<i>Тактическая подготовка</i>	<i>8%</i>	<i>12</i>	
	<i>4.5. Действия игрока в защите</i>		<i>6</i>	
	<i>4.6. Действия игрока в нападении</i>		<i>6</i>	
5.	Игровая деятельность (интегральная подготовка, контрольные игры)	10%	15	Игровая практика (игра), участие в товарищеских играх, наблюдение
6.	Контрольные мероприятия	2%	3	Выполнение контрольных нормативов, наблюдение
	ИТОГО	100%	152	

4.2. Примерный учебный план-график

№	Наименование разделов	В году	месяцы								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	VI
1.	Теоретическая подготовка	16	2	2	2	2	1	2	1	2	2
2.	Общая физическая подготовка	60	6	7	7	8	6	6	6	7	7
3.	Специальная физическая подготовка	20	2	3	2	2	3	2	2	2	2
4.	Технико-тактическая подготовка	38	4	4	4	4	4	4	5	5	4
5.	Игровая деятельность (интегральная подготовка, контрольные игры)	15	1	2	1	2	1	2	2	2	2
6.	Контрольные мероприятия	3	1				1				1
	Итого занятий	76	8	9	8	9	8	8	8	9	9
	Всего часов	152	16	18	16	18	16	16	16	18	18

4.3. Содержание учебного плана

Материал программы представлен в разделах:

теоретическая подготовка;
общая физическая подготовка;
специальная физическая подготовка;
техничко-тактическая подготовка;
контрольные мероприятия.

Теоретическая подготовка

Техника безопасности:

понятие техники безопасности;
техника безопасности во время занятий физической культурой и спортивными играми;
правила техники безопасности на занятиях по баскетболу.

Теоретическая подготовка:

дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями;
что такое дыхательный режим; его значение;
преимущества хорошей осанки и регулярных занятий физическими упражнениями;
влияние семьи и сверстников на индивидуальный выбор здорового образа жизни;
личностные положительные качества и влияние сверстников на поведение. Что такое хорошее состояние, самочувствие;
азбука баскетбола (основные технические приемы).

Общая физическая подготовка

основная стойка, построение в колонну по одному и шеренгу самостоятельно и по сигналу учителя на время, размыкание в колонне и шеренге на вытянутые руки, упражнения для формирования осанки, основные исходные положения для рук и ног, упражнения без предметов;

ходьба по кругу, в колонне, на носках, пятках, в полуприседе;

бег в удобном спокойном темпе 3-5 минут;

прыжки на двух и одной ноге на месте, с продвижением, в длину с места, с высоты 30 см;

метание малого мяча в цель и на дальность;

лазание по гимнастической стенке, скамейке, в упоре стоя на коленях, перелезание через скамейку, подлезание под гимнастический барьер, группировки, перекаты в группировке;

бег: встречная эстафета, ускорение на 30, 40, 50 м. Бег на 60 м. Бег 20 м с высокого старта. Преодоление препятствий в беге;

прыжки в глубину с высоты, напрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями, прыжки в высоту, опорные прыжки;

метание малого мяча одной и двумя руками;

силовые упражнения, лазание, подтягивание сериями;

кувырки;

эстафеты, челночный бег;

прыжки в длину с места и разбега, прыжки через скакалку;

бег с низкого старта, старт из различных исходных положений, бег с преодолением 2-3 вертикальных препятствий, бег с ускорением, поворот и переменный бег;

подвижные игры, эстафеты, элементы подвижных игр;

средства из других видов спорта, преимущественно циклического характера.

Специальная физическая подготовка

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 метров из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков на определенном отрезке от 10 до 50 метров). Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора присев «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжатие). Метание мячей различного веса и объема (теннисного, баскетбольного) на точность, дальность, быстроту. Метание камней с отскоком от поверхности воды. Метание палок (игра в «городки»). Удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному с места через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания в цель. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания).

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота. Метание теннисного и баскетбольного мяча в цель. Броски мяча в стену с последующей ловлей. Ловля мяча от стены после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение правой и левой рукой, со сменой рук. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии).

Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

Техническая подготовка

Ознакомление начинающих баскетболистов с основными группами приемов, позволяющие вести элементарную игровую деятельность, способствует формированию стойкого интереса занимающихся к баскетболу. Овладение действиями в условиях командной игры 5x5 является для них наиболее трудной задачей. Учащимся доступно овладение индивидуальными и групповыми действиями в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 2x2, 3x3, на малых игровых площадках (10x15, 15x15). Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты, ориентировки, умения взаимодействия с партнерами. Основные формы подготовки этой возрастной категории - подвижные игры, соревнования и эстафеты.

Основные навыки игры в баскетбол:

Перемещения: Обычный бег, спиной вперед, скрестным и приставным шагом, бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Ведение мяча: Высокое, среднее и низкое ведение мяча. Ведение мяча «змейкой», перекачивание мяча «змейкой» на месте, в движении. Ведение мяча с пассивным сопротивлением соперника. Ведение мяча с изменением скорости.

Передача мяча: Передачи мяча двумя руками от груди на месте, в парах, в тройках. Двумя руками от груди в движении в парах, в тройках. Передача мяча одной рукой от плеча на месте и в движении. Передача мяча от пола в парах, в тройках. Передача мяча в движении в парах, в тройках. Высокая передача мяча.

Ловля мяча: Ловля мяча двумя и одной рукой на месте и в движении. Ловля мяча двумя и одной рукой от на месте и в движении. Ловля высоколетающего мяча.

Броски мяча: Бросок одной рукой от плеча с места. Ведение, два шага и бросок в кольцо. Бросок от щита. Бросок мяча в кольцо способом «крюк». Броски в кольцо с ближней, со средней и с дальней дистанции. Повторные броски от щита. Бросок в прыжке.

Обманные движения: Перемещения с обманными движениями. Ведение мяча с уходом влево, вправо от соперника. Передача мяча прямая и от пола с обманным движением. Броски в кольцо после обманного движения.

Упражнения дриблинга и жонглирование мячом.

Тактическая подготовка

Тактика нападения.

индивидуальные действия: умение правильно выбрать место и своевременно применять передачу, ведение, бросок;

групповые действия: взаимодействие двух нападающих против одного защитника (2 х 1); командные действия: нападение с целью выбора свободного места.

Тактика защиты.

индивидуальные действия: противодействие игроку, ловящему, ведущему, бросающему мяч; командные действия: личная защита;

Контрольные мероприятия

Примерные показатели двигательной подготовленности.

Содержание контрольных тестов для обучающихся **7-8** лет

Физические способности	Контрольные упражнения	показатели					
		мальчики			девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Скоростные	Бег 14 м с высокого старта	3,3	3,5	4,0	3,5	4,0	4,5
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	120	110	100	115	105	95
Силовые	Бросок мяча весом 1 кг стоя из-за головы, м	5,7 >	5,1-5,6	4,5-5,0	5,5 >	4,9-5,4	4,0-4,8
Координационные	Челночный бег 3*10 м, с	9,2	10,0	10,3	9,5	10,4	10,6
Ростовые показатели	Рост (см)	140 >	135	130	145 >	140	135

В целях успешного решения вопросов физической подготовленности всех обучающихся необходим индивидуальный подход в части требований к выполнению контрольных упражнений. Здесь возможны различные варианты оценивания обучающихся с учетом прироста в их двигательной и технической подготовленности.

При организации занятий следует строго соблюдать правила техники безопасности на занятиях в учреждении.

Игровая деятельность (интегральная подготовка, контрольные игры)

Подвижные игры с мячом и без мяча («Вышибалы», «Собачка», футбол, салки и т.д.).
Тренировочные игры 1 на 1, 3 на 3, 5 на 5. Контрольные игры. Участие в товарищеских играх.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта по виду спорта «баскетбол» (стартовый уровень)
1.	Продолжительность учебного периода	38 учебных недель
2.	Продолжительность учебной недели	6 дней
3.	Периодичность учебных занятий	2 -4 раза в неделю
4.	Количество часов	152 часа

5.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-технического обеспечения:

спортивный зал для занятий баскетболом;
спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки);
обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки, шорты).

Информационное обеспечение:

использование интернет ресурса;
работа с сайтом учреждения (страница о баскетболе, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

Кадровое обеспечение

Тренер-преподаватель, осуществляющий обучение по программе обязан знать (Приказ Минтруда России от 24.12.2020 N 952н (ред. от 30.08.2023) "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер-преподаватель" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.01.2021 N 62203)):

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

конвенцию о правах ребенка;
возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену;
специфику развития интересов и потребностей обучающихся;
методику поиска и поддержки одаренных детей;
содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности;
методы развития и повышения мастерства обучающихся;
современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

технологии педагогической диагностики;

основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
правила по охране труда и пожарной безопасности.

5.2. Формы аттестации и оценочные формы

Аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении образовательного курса программы.

Основной целью аттестации является выявление исходного и итогового уровня развития практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам данной образовательной программы.

Задачи:

анализ полноты реализации образовательной программы секции баскетбола;
соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности спортивной секции.

Виды аттестации: входной контроль и итоговое тестирование.

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса (ежегодно).

Аттестация по освоению программы – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Формы проведения аттестации определяются педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам данной программы. В качестве аттестации, используется метод тестирования (контрольные мероприятия).

Критерии оценки результативности определяются по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий и не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы;

средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы;

низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы.

Аттестация обучающихся проводится 2 раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, аттестация – апрель-май и является обязательной для всех тренеров-преподавателей и обучающихся.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) осуществляется самим педагогом или аттестационной комиссией учреждения в состав которой могут входить представители администрации, тренеры-преподаватели из других отделений, данные по каждому обучающемуся заносятся в протокол.

Анализ результатов аттестации

Результаты аттестации обучающихся анализируются методической службой и представляются в администрацию образовательной организации, которая подводит общий итог.

Параметры подведения итогов:

уровень умений и навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);

количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);

совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

5.3. Методические материалы

Методическое обеспечение программы направлено на развитие физических способностей обучающихся, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, формирование основ общей культуры, гражданских, эстетических и нравственных качеств, организацию досуга и отдыха детей.

Программа основана на педагогических технологиях *индивидуализации, игрового и группового* обучения.

Индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого обучающегося. Образовательная технология разноуровневого обучения направлена на обеспечение равных возможностей получения качественного образования всем обучающимся с учётом разного уровня физической подготовки и физического развития. В основу образовательной технологии, заложена идея внутригрупповой дифференциации, так как группа комплектуется из детей разного уровня развития и неизбежно возникает необходимость индивидуального подхода при разноуровневом обучении.

Каждого обучающегося необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться педагогом, товарищами по группе, команде, родителями как успех, как победа ребенка над собой.

Игровые и групповые технологии (технологии игры в группе) занимают важное место во многих учебных дисциплинах, так как сама игровая деятельность – это особая сфера образовательного процесса. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка и отвечает его возрастным особенностям, потребностям и интересам. Игра в группе, в команде формирует типовые навыки социального поведения, систему ценностей личности и группы, ориентирует на групповые и индивидуальные действия, поощряет стремление к успеху. Игры в команде, групповые технологии в тренировочном процессе дают возможность повысить интерес к виду спорта, сдружить коллектив, развить стремление к соревновательности, способствовать воспитанию упорства, смекалки, чувства ответственности, поощряют желание выполнять свое дело хорошо, лучше всех, и желание достичь успеха.

В групповой деятельности, даже в обычной эстафете, так популярной на любых спортивных соревнованиях, можно моделировать развитие ситуации в зависимости от задач группы, распределение ролей, очередности выступления, поощрять творчество и взаимовыручку, находить ответы и решения на сложные ситуации и проблемы. Творческий потенциал ребят во время командной игры в баскетбол вырастает в несколько раз по сравнению с занятиями, ориентированными только на выполнение индивидуальных упражнений. Групповые технологии – это выработка у учащихся острого желания действовать результативно.

Групповые технологии на занятиях баскетболом несут ряд функций: обучающие, воспитательные, развивающие, психотехнические, коммуникативные, развлекательные, релаксационные. Эти технологии позволяют более действенно обеспечить гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общее комфортное состояние

человека, дать заряд положительных эмоций, снять негативный настрой, дать общий эффект радости от общения к успешному преодолению трудностей.

Групповые технологии помогают восстановить физические и духовные силы, рожают спортивный здоровый азарт, дух команды, дух стремления к победе, чувство гордости за удачно проведенные соревнования.

5.4. Список литературы

1. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
2. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях программам дополнительного образования детей».
3. Приказ Минспорта РФ от 24.10.2012 № 325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
4. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. - №7с. 15-17.
5. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры. (Под общей редакцией Ю.М. Портнова). Москва, 1997. – 476 с.
6. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт, 2007 г. и другие источники.
7. Литвинов Е.Н. Виленский М.Я. Туркунов Б.И., Захаров Л.А. «Программа физического воспитания учащихся I-XI классов, основанная на одном виде спорта».
8. Костикова Л.В. «Баскетбол», Москва «Физкультура и спорт» 2002 г.
9. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.
10. В.И. Лях, М.Я. Виленский. ФГОС Физическая культура. Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 класс.
11. Официальный сайт окружной общественной организации «Федерация баскетбола Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» sportscool-1@mail.ru.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
13. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
14. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 256 с.
15. Шамаева О.Ю. - Образовательные технологии в основных образовательных программах уровневой системы подготовки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumchtenia.rggu.ru/article.htmlid=66212>.
16. Би К., Нортон К. Упражнения в баскетболе. Пер. с англ. М., ФиС, 1999 г.
17. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ * Астрель 2007 г.
18. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: АСТ, Астрель, 2006г. - 211, [13] с.: с илл.
19. Гомельский Е.Я. Энциклопедия баскетбола Гранд Фаир 2002 г.
20. Материал газеты «Спорт в школе» (2008 г.) «Баскетбольная секция в школе» Гомельский Е. Я.
21. Методическое пособие Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.

22. Методическое пособие для учителей физической культуры, руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швапко Л.Г. развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. Минск 2008 г.
23. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008. - 62 с.
24. Учебное пособие «Физическая подготовка баскетболистов», Яхонтов Е.Р., СПб, 2007 г.;
25. Учебно-методическое пособие «Игры в тренировке баскетболистов», Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С. и др., 2008 г.;
26. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
27. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2012 г. N 257-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
28. Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 - ФЗ от 4 декабря 2007 г.
29. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках физкультуры Санкт – Петербург 2014 год Воробьева В.В.
<http://nsportal.ru/shkola/fizkultursport/library/2014/05/25/ispolzovanie-tekhnologii-raznourovneвого-obucheniya-na>.